План - конспект урока [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) в [5 классе](http://pandia.ru/text/category/5_klass/)

**Тема:**  «Правописание И – Ы после Ц»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока:** 1. Обучающая цель: - познакомить с новым опознавательным признаком – наличием [Ц] перед гласным, с правописанием Ы-И после Ц; - научить правильно обозначать орфограмму; - повторить правописание О - Е после шипящих в корне слова, безударных гласных корня, окончаний существительных, приставок на З - С, пунктуацию в сложноподчиненном предложении; - расширить лексический запас учащихся. 2. Развивающая цель: -развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать. 3. Воспитывающая цель: -вызвать интерес к урокам русского языка.**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**Ход урока.**1. **Фонетическая зарядка**.- Запишем сегодняшнее число, « Классная работа ».-Отгадайте звук [?] – согласный глухой непарный, твердый непарный. ([Ц]).- Этот звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное. К доске пойдет один ученик для работы по карточке, а мы проверим домашнее задание. **2. Проверка домашней работы.**Взаимопроверка.Контрольная карта.       Объясняется правописание слов, в которых дети допустили ошибки. Обращаем внимание на произношение слов.**3.     Опрос работающего у доски по карточке.**                                   *Карточка.**Вставить пропущенные буквы и объяснить правописание.**С…дел на ж…рдочк…, р…сток крыж…вника, ш…рты, ш…пот, расч…тливый, беч…вка, находился в состоянии ш…кА.*Способ проверки – «светофорами».- Объяснить лексическое значение слов:             *Бечевка – тонкая веревка.**Бечева – прочная толстая веревка, канат.**Шок – потрясение, расстройство.* **4.     Изучение нового материала.**Создание проблемной ситуации.- Переходим к изучению новой орфографической темы. Для этого обратимся к материалам для наблюдений и определим тему урока.      Учитель произносит слова (материал для наблюдения на доске пока закрыт):                                  *станция                                                   улицы**цирк                                                        Синицын**циркуль                                                  цыпленок*      - Какие звуки слышатся во всех словах? (ЦЫ)      - А посмотрите, как написано (открывается материал для наблюдения).      - ЦЫ и ЦИ.      - Почему? Наша задача – разобраться, когда после Ц нужно писать Ы, а когда – И.      - Какова же тема нашего урока?      - Сформулируйте ее. («Правописание Ы – И после Ц»)Учитель записывает тему урока на доске, дети - в тетрадях.      - Чтобы узнать, когда после Ц пишется Ы, а когда – И, отправимся на веселый урок.      Задание учащимся: прослушать и заполнить табличку:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цы** | **Ци** |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |

      - Тррррр! Начинаем веселый урок. Мои дорогие помощники, берегитесь! К сегодняшнему уроку я приготовила особое задание.      - Диктант в стихах. Приготовьтесь писать и будьте внимательны: в диктанте много слов с буквой Ц, и вы должны определить, что писать: ЦЫ или ЦИ. Готовы?*Цыпленок в цирке выступал**Играл он на цимбалах,**НА мотоцикле разъезжал,**И цифр он знал немало.**Он из цилиндра доставал**Морковь и огурцы**И только одного не знал,**Где пишут ЦЫ, где ЦИ.*                                                  А вы знаете?      - По правилам грамматики в именах существительных после Ц пишется И…      - Кроме тех случаев, когда пишется Ы. Первое: в окончаниях слов. Например: *синицы, птицы, молодцы*.      - И *огурцы*!      - Верно, везде Ы, потому что это окончания слов. Второй случай, когда пишется Ы – в суффиксе ЫН. Например: *сестрицын, курицын.*      - Значит, и*цыпленок* через *Ы*?      -Почему?      -Потому что цыпленок – курицын сын.      - Цыпленок действительно пишется через Ы, но совсем не потому. Просто цыпленок одно из пяти слов, которые надо запомнить:                  *Цыган на цыпочках цыкнул цыпленку: «Цыц»!*       Во всех этих словах пишется: *Ы* после *Ц*. Запомнили? А чтоб не забыли, одноклассница споет вам маленькую песенку, в которую входят все эти слова.*Цыган цыпленка увидал,**Заиграл на скрипочке,**А цыпленок услыхал-**Станцевал на цыпочках.*      - А где еще два слова?      - Да, где *ЦЫЦ* и *ЦЫКНУЛ*?      - Сейчас будет.*Цыц, ребята, не шуметь,**А то цыган собьется,**Перестанет скрипка петь,**Наш урок сорвется.*      - Ну что, цыплята, вам все понятно?*Прозвучал для вас, ребята,**Наш урок про ЦЫ и ЦИ.**Кто не понял, те цыплята,**Кто запомнил, молодцы!*      -Веселый урок закончен. Теперь составим табличку:**5.     Закрепление изученного.**-Устный орфографический разбор.Дети объясняют правописание слов, написанных на доске, пользуясь алгоритмом, и графически обозначают орфограмму.*Делегация, цилиндр, девицы, птицын хвост,**смуглолицый, цыкнуть, репетиция,**операционная, акация, лисицына лапа.*      - Предупредительное осложненное списывание.      Вставить пропущенные буквы в слова, записанные на доске.*Рац…я, Цариц…но, зеркальц…, афганц…, ц…гейка,**ц…клон, ц…ганский, взять под уздц…,**мультипликац…оный фильм.*      -Объяснить лексическое значение слов:*Рация – переносная станция.**Цигейка – стриженый и крашеный мех овцы.**Циклон – вихревое движение атмосферы с осадкам*      -***Кроссворд.***      Узнать слова по лексическому значению, объяснить правописание.·        Точная выдержка из произведения (цитата).·        Коренной переворот в жизни общества (революция).·        Встать на кончики пальцев (на цыпочки).·        Род перчаток с отделением только для большого пальца (рукавицы).·        Выравнивать, обрабатывать деревянную поверхность специальным инструментом (циклевать).·        Систематизированное собрание каких-либо предметов (коллекция).**6.     Словарная работа.**Подобрать однокоренные слова к слову*коллекция*. (Коллекционный, коллекционировать, кол).лекционер7.     **Объяснительный диктант** с самопроверкой по контрольной карте.В экспедиции ученые собрали богатую коллекцию насекомых, среди которых были даже цикады.Цикада – хоботное прыгающее насекомое с прозрачными крыльями, издающее характерный стрекот.**8.**     **Работа по материалам урока в учебнике****9. Итог урока.**-      С чем познакомились на уроке?-     Как будем узнавать новую орфограмму?- Каков опознавательный признак изученной орфограммы?-     Что нужно знать, чтобы правильно писать: *И* или *Ы* после *Ц*? **10. Рефлексия** **11.** **Домашнее задание** |

 |