План - конспект урока [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) в [5 классе](http://pandia.ru/text/category/5_klass/)

**Тема:**  «Правописание И – Ы после Ц»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Цель урока:**   1. Обучающая цель: - познакомить с новым опознавательным признаком – наличием [Ц] перед гласным, с правописанием Ы-И после Ц; - научить правильно обозначать орфограмму; - повторить правописание О - Е после шипящих в корне слова, безударных гласных корня, окончаний существительных, приставок на З - С, пунктуацию в сложноподчиненном предложении; - расширить лексический запас учащихся. 2. Развивающая цель: -развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать. 3. Воспитывающая цель: -вызвать интерес к урокам русского языка.  **Тип урока:**   Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  **Ход урока.**  1. **Фонетическая зарядка**.  - Запишем сегодняшнее число, « Классная работа ».  -Отгадайте звук [?] – согласный глухой непарный, твердый непарный. ([Ц]).  - Этот звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное. К доске пойдет один ученик для работы по карточке, а мы проверим домашнее задание.  **2. Проверка домашней работы.**  Взаимопроверка.  Контрольная карта.          Объясняется правописание слов, в которых дети допустили ошибки. Обращаем внимание на произношение слов.  **3.     Опрос работающего у доски по карточке.**  *Карточка.*  *Вставить пропущенные буквы и объяснить правописание.*  *С…дел на ж…рдочк…, р…сток крыж…вника, ш…рты, ш…пот, расч…тливый, беч…вка, находился в состоянии ш…кА.*  Способ проверки – «светофорами».  - Объяснить лексическое значение слов:  *Бечевка – тонкая веревка.*  *Бечева – прочная толстая веревка, канат.*  *Шок – потрясение, расстройство.*    **4.     Изучение нового материала.**  Создание проблемной ситуации.  - Переходим к изучению новой орфографической темы. Для этого обратимся к материалам для наблюдений и определим тему урока.        Учитель произносит слова (материал для наблюдения на доске пока закрыт):    *станция                                                   улицы*  *цирк                                                        Синицын*  *циркуль                                                  цыпленок*        - Какие звуки слышатся во всех словах? (ЦЫ)        - А посмотрите, как написано (открывается материал для наблюдения).        - ЦЫ и ЦИ.        - Почему? Наша задача – разобраться, когда после Ц нужно писать Ы, а когда – И.        - Какова же тема нашего урока?        - Сформулируйте ее. («Правописание Ы – И после Ц»)  Учитель записывает тему урока на доске, дети - в тетрадях.        - Чтобы узнать, когда после Ц пишется Ы, а когда – И, отправимся на веселый урок.        Задание учащимся: прослушать и заполнить табличку:   |  |  | | --- | --- | | **Цы** | **Ци** | | 1) | 1) | | 2) | 2) |         - Тррррр! Начинаем веселый урок. Мои дорогие помощники, берегитесь! К сегодняшнему уроку я приготовила особое задание.        - Диктант в стихах. Приготовьтесь писать и будьте внимательны: в диктанте много слов с буквой Ц, и вы должны определить, что писать: ЦЫ или ЦИ. Готовы?  *Цыпленок в цирке выступал*  *Играл он на цимбалах,*  *НА мотоцикле разъезжал,*  *И цифр он знал немало.*  *Он из цилиндра доставал*  *Морковь и огурцы*  *И только одного не знал,*  *Где пишут ЦЫ, где ЦИ.*                                                     А вы знаете?        - По правилам грамматики в именах существительных после Ц пишется И…        - Кроме тех случаев, когда пишется Ы. Первое: в окончаниях слов. Например: *синицы, птицы, молодцы*.        - И *огурцы*!        - Верно, везде Ы, потому что это окончания слов. Второй случай, когда пишется Ы – в суффиксе ЫН. Например: *сестрицын, курицын.*        - Значит, и*цыпленок* через *Ы*?        -Почему?        -Потому что цыпленок – курицын сын.        - Цыпленок действительно пишется через Ы, но совсем не потому. Просто цыпленок одно из пяти слов, которые надо запомнить:  *Цыган на цыпочках цыкнул цыпленку: «Цыц»!*         Во всех этих словах пишется: *Ы* после *Ц*. Запомнили? А чтоб не забыли, одноклассница споет вам маленькую песенку, в которую входят все эти слова.  *Цыган цыпленка увидал,*  *Заиграл на скрипочке,*  *А цыпленок услыхал-*  *Станцевал на цыпочках.*        - А где еще два слова?        - Да, где *ЦЫЦ* и *ЦЫКНУЛ*?        - Сейчас будет.  *Цыц, ребята, не шуметь,*  *А то цыган собьется,*  *Перестанет скрипка петь,*  *Наш урок сорвется.*        - Ну что, цыплята, вам все понятно?  *Прозвучал для вас, ребята,*  *Наш урок про ЦЫ и ЦИ.*  *Кто не понял, те цыплята,*  *Кто запомнил, молодцы!*        -Веселый урок закончен. Теперь составим табличку:  **5.     Закрепление изученного.**  -Устный орфографический разбор.  Дети объясняют правописание слов, написанных на доске, пользуясь алгоритмом, и графически обозначают орфограмму.  *Делегация, цилиндр, девицы, птицын хвост,*  *смуглолицый, цыкнуть, репетиция,*  *операционная, акация, лисицына лапа.*        - Предупредительное осложненное списывание.        Вставить пропущенные буквы в слова, записанные на доске.  *Рац…я, Цариц…но, зеркальц…, афганц…, ц…гейка,*  *ц…клон, ц…ганский, взять под уздц…,*  *мультипликац…оный фильм.*        -Объяснить лексическое значение слов:  *Рация – переносная станция.*  *Цигейка – стриженый и крашеный мех овцы.*  *Циклон – вихревое движение атмосферы с осадкам*        -***Кроссворд.***        Узнать слова по лексическому значению, объяснить правописание.  ·        Точная выдержка из произведения (цитата).  ·        Коренной переворот в жизни общества (революция).  ·        Встать на кончики пальцев (на цыпочки).  ·        Род перчаток с отделением только для большого пальца (рукавицы).  ·        Выравнивать, обрабатывать деревянную поверхность специальным инструментом (циклевать).  ·        Систематизированное собрание каких-либо предметов (коллекция).  **6.     Словарная работа.**  Подобрать однокоренные слова к слову*коллекция*. (Коллекционный, коллекционировать, кол).лекционер  7.     **Объяснительный диктант** с самопроверкой по контрольной карте.  В экспедиции ученые собрали богатую коллекцию насекомых, среди которых были даже цикады.  Цикада – хоботное прыгающее насекомое с прозрачными крыльями, издающее характерный стрекот.  **8.**     **Работа по материалам урока в учебнике**  **9. Итог урока.**  -      С чем познакомились на уроке?  -     Как будем узнавать новую орфограмму?  - Каков опознавательный признак изученной орфограммы?  -     Что нужно знать, чтобы правильно писать: *И* или *Ы* после *Ц*?  **10. Рефлексия**  **11.** **Домашнее задание** | |