

 **КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

 **П О С Т А Н О В А
 від 28 березня 2002 р. N 379
 Київ**

 *{ Постанова втратила чинність на підставі Постанови КМ
 N 704 (* [*704-2011-п*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/704-2011-%D0%BF) *) від 22.06.2011 }*

 **Про затвердження Державної
 програми "Вчитель"**

 *{ Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
 N 493 (* [*493-2011-п*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/493-2011-%D0%BF) *) від 11.05.2011 }*

 На виконання статті 1 Указу Президента України від 9 жовтня
2001 р. N 941 ( [941/2001](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/941/2001) ) "Про додаткові заходи щодо забезпечення
розвитку освіти в Україні" Кабінет Міністрів України
**п о с т а н о в л я є**:

 1. Затвердити Державну програму "Вчитель" (далі - Програма),
що додається.

 2. Міністерствам, іншим центральним органам виконавчої влади
під час формування проекту Державного бюджету України на
2003-2012 роки передбачати видатки на виконання Програми.

 3. Рекомендувати Раді міністрів Автономної Республіки Крим,
обласним, Київській та Севастопольській міським державним
адміністраціям підготувати у тримісячний термін регіональні
програми "Вчитель", передбачати у проектах місцевих бюджетів на
2003-2012 роки кошти на виконання цих програм.

 Прем'єр-міністр України А.КІНАХ

 Інд. 28

 ЗАТВЕРДЖЕНО
 постановою Кабінету Міністрів України
 від 28 березня 2002 р. N 379

 **ДЕРЖАВНА ПРОГРАМА "ВЧИТЕЛЬ"**

 Загальна частина

 Освіта є пріоритетною сферою в соціально-економічному,
духовному і культурному розвитку Української держави. Ключова роль
у системі освіти належить учителю. Саме через діяльність педагога
реалізується державна політика, спрямована на зміцнення
інтелектуального і духовного потенціалу нації, розвиток
вітчизняної науки і техніки, збереження і примноження культурної
спадщини.

 Напрями державної політики в сфері освіти визначено
Конституцією України ( [254к/96-ВР](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) ), Законами України "Про освіту"
( [1060-12](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12) ), "Про дошкільну освіту" ( [2628-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14) ), "Про загальну
середню освіту" ( [651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14) ), "Про позашкільну освіту" ( [1841-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1841-14) ),
"Про професійно-технічну освіту" ( [103/98-ВР](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80) ), "Про вищу освіту"
( [2984-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14) ), відповідними актами Президента України та Кабінету
Міністрів України.

 Досягнуті результати розбудови національної системи освіти,
її демократизації за роки незалежності України проаналізовано на
II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти (2001 рік), її
подальшу стратегію визначено у Національній доктрині розвитку
освіти.

 Перехід від індустріального до інформаційно-технологічного
суспільства неможливий без впровадження особистісно орієнтованих
технологій навчання, максимальної індивідуалізації навчального
процесу, створення умов для саморозвитку і самонавчання дітей,
осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих
цінностей.

 Водночас система освіти ще позбавлена належної державної
підтримки, зокрема у посиленні кадрового потенціалу та поліпшенні
фінансування, і насамперед - оплати праці педагогічних
працівників, приведенні її рівня у відповідність з вимогами
законодавства, а також у забезпеченні сучасними навчальними та
інформаційними засобами, зміцненні матеріально-технічної бази
навчальних закладів.

 Не подолано вплив негативних чинників, що спричиняють відплив
висококваліфікованих педагогічних працівників до інших сфер.
З кожним роком стає відчутнішою нестача вчителів, вихователів,
майстрів виробничого навчання та інших педагогічних працівників.
Професія вчителя втрачає престиж. Існує невідповідність між
суспільною роллю і соціальним статусом педагога.

 Потребує вдосконалення система підготовки педагогічних
працівників для професійно-технічних навчальних закладів. Мережа
спеціалізованих вищих навчальних закладів, що забезпечують
підготовку викладачів, майстрів виробничого навчання та педагогів
професійного навчання за галузями виробництва та сферами
діяльності, ще недостатня.

 Відчутними є також негативні соціальні наслідки, пов'язані із
зменшенням у навчальних закладах питомої ваги педагогів-чоловіків.
Особливо це стосується керівного складу навчальних закладів
державної та комунальної форми власності.

 Не врегульованими залишаються питання прогнозування потреби в
педагогічних працівниках, визначення обсягів державного замовлення
на їх підготовку. Спостерігається міжрегіональна диспропорція в
обсягах підготовки педагогів, не відпрацьовано механізм
інформування випускників про наявність вакансій у навчальних
закладах тощо.

 Не вирішено ряд питань, пов'язаних з професійною орієнтацією
учнів, особливо сільських, на педагогічні професії та попередньою
підготовкою їх до вступу у вищі навчальні заклади.

 Необхідно вдосконалити механізм цільової підготовки вчителів,
насамперед гостродефіцитних спеціальностей, та їх працевлаштування
як у міській, так і в сільській місцевості.

 Потребує оновлення зміст педагогічної освіти, зокрема
стосовно забезпечення випереджувального спрямування підготовки
педагогічних працівників, оптимального співвідношення між
професійно-педагогічною, фундаментальною та соціально-гуманітарною
підготовкою вчителя. Необхідно ліквідувати розрив між змістом
педагогічної освіти і досягненнями педагогічної науки та практики,
здійснювати наукове супроводження інноваційних технологій.

 *{ Абзац тринадцятий розділу "Загальна частина" виключено на
підставі Постанови КМ N 493 (* [*493-2011-п*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/493-2011-%D0%BF) *) від 11.05.2011 }*

 Важливою є також проблема поліпшення культурологічної, мовної
(з української та іноземних мов), психолого-педагогічної,
комп'ютерної, методичної, практичної підготовки вчителів. Зокрема,
для забезпечення в повному обсязі передбаченого типовими
навчальними планами переходу до вивчення іноземної мови починаючи
з 2 класу необхідно здійснювати підготовку вчителів іноземної мови
до роботи в початковій школі, для чого розробити і впровадити
сучасні технології, що базуються на розвитку мовленнєвої
діяльності учнів.

 У системі педагогічної освіти повільно впроваджуються
багатоваріантні моделі і програми здобуття педагогічної освіти, не
забезпечується диференційована підготовка педагогічних працівників
для роботи з обдарованими дітьми у навчальних закладах нового
типу. Особливо гостро постала проблема вдосконалення підготовки
вчителів для роботи з дітьми, які мають вади у фізичному,
розумовому і психічному розвитку.

 До числа пріоритетних і невідкладних у сфері технологічної
модернізації педагогічної освіти та професійної діяльності вчителя
належать завдання комп'ютеризації навчальних закладів,
інформатизації навчально-виховного процесу.

 Через відсутність єдиного центру педагогічної інформації та
інформаційно-комунікаційної мережі обміну нею поки що недостатньо
використовується потенціал наукових педагогічних бібліотек та
бібліотек навчальних закладів.

 Не відповідає нинішнім запитам учителя система післядипломної
освіти через недостатні індивідуалізацію та варіативність змісту і
форм професійного вдосконалення педагогічних працівників. Повільно
впроваджується така форма підвищення кваліфікації і перепідготовки
педагогів, як дистанційна освіта.

 Незначну роль у підвищенні рівня психолого-педагогічної
компетентності населення відіграє педагогічна просвіта.

 Недостатньою є участь регіонів у розв'язанні проблем освіти,
зокрема не вишукуються можливості поліпшення матеріального
становища педагогічних працівників, заохочення їх до новаторства у
навчанні, вихованні та громадській діяльності, зміцненні
матеріальної бази навчальних закладів.

 Державна програма "Вчитель" спрямована на розв'язання
проблем, пов'язаних з підготовкою, професійною діяльністю та
післядипломною освітою педагогічних працівників, на забезпечення
гарантованої державної підтримки у цій сфері.

 **Мета та основні завдання**

 Метою Програми є визначення невідкладних і перспективних
заходів щодо реалізації основних напрямів модернізації системи
освіти з урахуванням вимог сучасного інформаційно-технологічного
суспільства, забезпечення економічних і соціальних гарантій
професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження
їх високого соціального статусу в суспільстві.

 Цієї мети передбачається досягти шляхом вирішення таких
основних завдань:

 оптимізація кадрового забезпечення навчальних закладів;

 модернізація системи підготовки педагогічних працівників;

 оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних
працівників, удосконалення післядипломної освіти;

 підвищення ролі вчителя у формуванні громадянського
суспільства;

 поглиблення міжнародного співробітництва у сфері новітніх
педагогічних технологій та розширення співпраці з діаспорою;

 підвищення рівня соціально-економічного і фінансового
забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної
діяльності та післядипломної освіти.

 Програму розроблено на період до 2012 року і з урахуванням
поступовості переходу загальноосвітніх навчальних закладів на
новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання передбачено
реалізувати поетапно: 2002-2005, 2006-2010 і 2011-2012 роки.

 **Фінансове і ресурсне забезпечення виконання Програми**

 Фінансування виконання Програми здійснюватиметься в межах
асигнувань, передбачених центральним та місцевим органам
виконавчої влади, що є виконавцями заходів Програми, у державному
і місцевих бюджетах, та з інших джерел, не заборонених
законодавством:

 *(тис. гривень)*

------------------------------------------------------------------

 Рік | Орієнтовний обсяг | У тому числі

 | фінансування |-----------------------------------

 | | державний | місцеві | інші

 | | бюджет | бюджети | джерела

------------------------------------------------------------------

 **I етап (2002-2005 роки)**

 2002

 2003 12741 9044 3390 307

 2004 14721 11129 3290 302

 2005 16818,5 11426,5 5090 302

------------------------------------------------------------------

 Разом 44280,5 31599,5 11770 911

 **II етап (2006-2010 роки)**

 2006 15333,5 9941,5 5090 302

 2007 14921 9429 5190 302

 2008 14686 9169 5190 327

 2009 14071 8559 5190 322

 2010 14071 8559 5190 322

------------------------------------------------------------------

 Разом 73082,5 45657,5 25850 1575

 **III етап (2011-2012 роки)**

 2011 14071 8559 5190 322

 2012 13671 8259 5090 322

------------------------------------------------------------------

 Разом 27742 16818 10280 644

------------------------------------------------------------------

 Усього 145105 94075 47900 3130

 Міністерства, інші центральні органи виконавчої влади, які
визначені відповідальними виконавцями Програми, Академія
педагогічних наук, Рада міністрів Автономної Республіки Крим,
обласні, Київська та Севастопольська міські держадміністрації
щороку передбачають у відповідних бюджетах цільові кошти на
фінансування виконання основних завдань і заходів Програми.

 **Очікувані результати виконання Програми**

 **Виконання основних завдань і заходів Програми забезпечить:**

 науково обґрунтоване довгострокове прогнозування потреби у
педагогічних і науково-педагогічних працівниках;

 стабілізацію кадрового складу дошкільних, загальноосвітніх,
позашкільних, професійно-технічних і вищих навчальних закладів;

 оптимізацію мережі вищих навчальних закладів, у яких
здійснюється підготовка педагогічних працівників, та закладів
післядипломної освіти, їх інтеграцію для впровадження системи
неперервної педагогічної освіти;

 розроблення та впровадження нового механізму відбору
обдарованої молоді для одержання педагогічної спеціальності;

 оновлення змісту підготовки педагогічних працівників, системи
неперервної педагогічної освіти протягом усього життя з
урахуванням вимог сучасного інформаційно-технологічного
суспільства; створення діяльнісно орієнтованої системи професійної
підготовки вчителів;

 розроблення і видання навчально-методичних посібників для
студентів вищих педагогічних навчальних закладів та педагогічних
працівників;

 створення національної науково-педагогічної інформаційної
системи;

 комп'ютеризацію навчальних закладів, оснащення їх
телекомунікаційними засобами та впровадження сучасних педагогічних
технологій;

 підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

 підвищення престижу педагогічної професії у суспільстві та
утвердження високого соціального статусу вчителя;

 інтенсифікацію процесу входження України в
загальноєвропейський та світовий освітній простір, збагачення
національної освіти зарубіжними інноваційними технологіями
навчання та розширення зв'язків з діаспорою;

 поліпшення соціально-економічного становища вчителів,
морального і матеріального стимулювання їх професійної діяльності.

 **Управління Програмою та контроль за її виконанням**

 Організація виконання Програми покладається на МОН.

 Міністерства, інші центральні органи виконавчої влади, які
визначені відповідальними виконавцями Програми, Академія
педагогічних наук розробляють заходи на виконання Програми.

 Міністерства, інші центральні органи виконавчої влади,
Академія педагогічних наук, Рада міністрів Автономної Республіки
Крим, обласні, Київська та Севастопольська міські
держадміністрації щороку до 1 грудня інформують МОН про хід
виконання завдань і заходів Програми.

 МОН щороку до 1 січня інформує Кабінет Міністрів України про
хід виконання завдань і заходів Програми.

 Внесення змін до Державної програми "Вчитель" здійснюється
Кабінетом Міністрів України за поданням МОН.

 **ОСНОВНІ ЗАХОДИ
 щодо виконання Програми**

 *(тис. гривень)*

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Зміст заходу | Відповідальні | Термін |Орієнтовний | У тому числі

 | виконавці | виконання, | обсяг |--------------------------------

 | | роки |фінансування| державний | місцеві | інші

 | | | | бюджет | бюджети | джерела

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Оптимізація кадрового забезпечення навчальних закладів

 1. Розроблення та МОН, Академія 2003

випробування педагогічних
науково-теоретичної моделі наук,
довгострокового Мінекономіки,
прогнозування потреби у Мінпраці
педагогічних та
науково-педагогічних
працівниках для дошкільних,
загальноосвітніх,
позашкільних,
професійно-технічних і
вищих педагогічних
навчальних закладів

 2. Визначення на МОН, 2003

період до 2012 року потреби Мінекономіки,
у педагогічних та Мінпраці, Рада
науково-педагогічних міністрів
працівниках для дошкільних, Автономної
загальноосвітніх, Республіки Крим,
позашкільних, обласні,
професійно-технічних і Київська та
вищих педагогічних Севастопольська
навчальних закладів міські
 держадміністрації

 3. Забезпечення Мінекономіки, 2003-2012

щорічного формування Мінфін, МОН,
державного замовлення на Рада міністрів
підготовку педагогічних Автономної
працівників у вищих Республіки Крим,
навчальних закладах обласні,
 Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 4. Забезпечення Мінекономіки, 2003-2012

щорічного формування МОН, Академія
державного замовлення на педагогічних
підготовку наук
науково-педагогічних
працівників (педагогіка,
психологія, методика
навчання та виховання) в
аспірантурі і докторантурі
вищих навчальних закладів
та наукових установ
Академії педагогічних наук

 5. Розроблення МОН, 2003

механізму реалізації Мінекономіки,
неперервності педагогічної Мінфін, Рада
освіти: міністрів
 Автономної

 для здобуття Республіки Крим,

випускниками вищих обласні,
педагогічних навчальних Київська та
закладів I-II рівнів Севастопольська
акредитації повної вищої міські
педагогічної освіти за держадміністрації
державним замовленням у
вищих педагогічних
навчальних закладах III-IV
рівнів акредитації;

 для підготовки

педагогічних працівників за
поєднаними спеціальностями
у вищих педагогічних
навчальних закладах III-IV
рівнів акредитації

 6. Створення і МОН, Рада 2004-2005 40 40

забезпечення функціонування міністрів
інформатизованого банку Автономної
даних щодо потреби Республіки Крим,
навчальних закладів обласні,
регіонів у педагогічних Київська та
працівниках у мережі Севастопольська 2004 20 20

Інтернет. міські 2005 20 20

 держадміністрації
 Розроблення системи

даних щодо випускників
вищих навчальних закладів,
які набули педагогічних
спеціальностей, із
зазначенням їх професійних
запитів, особистих
уподобань та потреб у
соціальних послугах

 7. Проведення роботи

щодо оптимізації мережі МОНмолодьспорт, 2003-2012
вищих педагогічних Міністерство
навчальних закладів на економічного
регіональному рівні, з розвитку і
метою забезпечення торгівлі,
усунення дублювання Рада міністрів
підготовки вчителів Автономної
за окремими напрямами Республіки Крим,
підготовки обласні,
(спеціальностями) та Київська та
забезпечення переходу Севастопольська
до університетської міські
педагогічної освіти держадміністрації
шляхом створення:

 інтегрованих моделей

навчальних об'єднань (вищі
навчальні заклади різних
рівнів акредитації;
навчальні,
навчально-наукові комплекси
у складі навчальних
закладів різного типу,
наукових установ Академії
педагогічних наук);

 педагогічних

інститутів (факультетів) у
структурі класичних
університетів,
професійно-педагогічних
інститутів (факультетів) у
структурі технічних
університетів

 8. Вивчення питання МОН, 2002-2003

щодо цільової підготовки Мінекономіки,
педагогічних працівників Мінпраці
гостродефіцитних
спеціальностей за державним
замовленням для міських
навчальних закладів

 9. Розроблення і МОН, Академія 2003-2004

впровадження науково педагогічних
обґрунтованої системи наук, Рада
педагогічної профорієнтації міністрів
учнів та механізму їх Автономної
відбору до вищих Республіки Крим,
педагогічних навчальних обласні,
закладів Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 10. Створення МОН, Рада 2003-2012 2600 2600

загальноосвітніх навчальних міністрів 2003-2006 200 200

закладів інтернатного типу Автономної (щороку) (щороку)

для підготовки сільської Республіки Крим, 2007-2012 300 300

молоді до вступу у вищі обласні, (щороку) (щороку)

педагогічні навчальні Київська та 2003
заклади Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 11. Створення і МОН, Академія 2003

впровадження багаторівневої педагогічних
системи підвищення наук,
кваліфікації керівників Мінекономіки,
навчальних закладів та Мінфін
органів управління освітою,
забезпечення їх підготовки
до інноваційної діяльності
і роботи в ринкових умовах.

 Визначення обсягів

державного замовлення і
переліку вищих навчальних
закладів та закладів
післядипломної педагогічної
освіти для підготовки
управлінських кадрів у
галузі освіти за
спеціальністю "Управління
навчальним закладом"

 12. Забезпечення МОН, Академія 2002-2012

систематичного підвищення педагогічних
кваліфікації викладачів наук, Рада
кафедр психології, міністрів
педагогіки, методики Автономної
навчання та виховання з Республіки Крим,
урахуванням модернізації обласні,
загальної середньої, Київська та
професійно-технічної та Севастопольська
вищої освіти, перехід до міські
нового змісту освіти та держадміністрації
впровадження сучасних
інформаційних технологій

 13. Приведення обсягів Мінекономіки, 2003

підготовки Мінфін, Академія
науково-педагогічних педагогічних
працівників за державним наук, МОН
замовленням (психологія,
педагогіка, методика
навчання та виховання,
інформаційні технології) у
відповідність з потребами
вищих педагогічних
навчальних закладів з метою
поліпшення якісного складу
кафедр для забезпечення
підготовки майбутніх
учителів до діяльності в
умовах впровадження
сучасних інформаційних
технологій

 Модернізація системи підготовки педагогічних працівників

 14. Приведення МОНмолодьспорт, 2003-2012

переліку педагогічних Національна
спеціальностей у академія
відповідність з новим педагогічних наук
змістом і структурою освіти

 15. Розроблення Академія 2002

концептуальних засад педагогічних
модернізації змісту наук, МОН
підготовки педагогічних
працівників з урахуванням
вимог реформування системи
загальної середньої освіти
та тенденцій розвитку
європейського освітнього
простору, поліпшення
культурологічної, мовної
(українська та іноземна
мови),
психолого-педагогічної,
комп'ютерної, методичної,
практичної підготовки з
усіх педагогічних
спеціальностей та
підготовки вчителів
початкових класів до
викладання однієї з
іноземних мов у початковій
школі

 16. Визначення нового МОНмолодьспорт, 2003-2012

змісту підготовки Національна
педагогічних працівників академія
різних педагогічних наук
освітньо-кваліфікаційних
рівнів відповідно до
переліку педагогічних
спеціальностей,
забезпечення
багатоваріантності моделей
і програм здобуття
педагогічної освіти у вищих
навчальних закладах різних
типів і на базі різних
освітніх та
освітньо-кваліфікаційних
рівнів.

 Розроблення державних

стандартів вищої
педагогічної освіти

 Запровадження

підготовки педагогічних
працівників за
освітньо-кваліфікаційним
рівнем магістра:

 у педагогічних

університетах та
інститутах - з ранньою
педагогічною спеціалізацією
(наскрізна підготовка);

 у класичних

університетах - з більш
пізньою педагогічною
спеціалізацією
(за двоцикловою схемою
підготовки
"бакалавр-магістр")

 17. Розроблення МОН, Рада 2002-2003

відповідно до нового змісту міністрів
педагогічної освіти системи Автономної
практичної підготовки Республіки Крим,
вчителів: обласні,
 Київська та

 створення нового Севастопольська

механізму взаємодії вищих міські
педагогічних навчальних держадміністрації
закладів з місцевими
органами управління освітою
щодо визначення баз для
проведення практики
студентів;

 впровадження сучасних

форм неперервної
педагогічної практики як
важливого чинника
формування професійної
готовності майбутнього
вчителя та його здатності
до діяльності в умовах
розширення
навчально-педагогічного
простору;

 запровадження фахової

*(переддипломної) практики
за місцем майбутнього
працевлаштування*

 18. Забезпечення МОН, Мінфін, 2003-2012 54500 31500 20000 3000

технічної і технологічної Мінекономіки, 5450 3150 2000 200

модернізації навчального Рада міністрів (щороку) (щороку) (щороку) (щороку)

процесу у вищих Автономної
педагогічних навчальних Республіки Крим,
закладах: обласні,
 Київська та

здійснення Севастопольська
комп'ютеризації навчального міські
процесу, забезпечення держадміністрації
телекомунікаційними
засобами доступу до мережі
Інтернет, базовими та
спеціалізованими
програмними продуктами;

 розроблення МОН, Академія 2003-2007 1500 1500

комп'ютерного програмного педагогічних 300 300

забезпечення та наук (щороку) (щороку)

впровадження сучасних
інформаційних технологій
навчання;

 визначення базових МОН, Академія 2002

вищих педагогічних педагогічних
навчальних закладів для наук
розроблення
комп'ютерно-програмного
забезпечення та
впровадження сучасних
інформаційних технологій

 Участь вищих МОНмолодьспорт, 2003-2012

педагогічних навчальних Національна
закладів у конкурсах на академія
кращий навчальний проект педагогічних
з використанням наук, Рада
інформаційно- міністрів
комунікаційних Автономної
технологій Республіки Крим,
 обласні, Київська
 та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 19. Реформування

системи роботи Державної
науково-педагогічної
бібліотеки та бібліотек
вищих педагогічних
навчальних закладів як
важливого джерела
науково-педагогічної
інформації з метою
посилення їх ролі у
забезпеченні навчального
процесу та проведенні
наукових досліджень з
проблем педагогічної
освіти:

 надання Державній Академія 2003-2007 250 250

науково-педагогічній педагогічних 50 50

бібліотеці статусу наук, МОН, (щороку) (щороку)

науково-методичного центру Мінфін,
педагогічної інформації; Мінекономіки,
 Держкомінформ,

 забезпечення Рада міністрів

формування сучасної Автономної
інформаційно-комунікаційної Республіки Крим,
мережі обміну інформацією з обласні,
виходом у мережу Інтернет Київська та
та проведення моніторингу Севастопольська
надання інформаційних міські
послуг; держадміністрації

 забезпечення оновлення МОН, Академія 2003-2007 2250 1500 750

фондів бібліотек, педагогічних 100 50

поповнення їх сучасними наук, Рада 150 (щороку) (щороку)

інформаційними засобами, міністрів (щороку)
створення локальних Автономної
бібліотечних комп'ютерних Республіки Крим, 2008-2012 300 200 100

мереж, комп'ютерних обласні, (щороку) (щороку) (щороку)

читальних залів та фонду Київська та
навчальної літератури на Севастопольська
магнітних носіях; міські
 держадміністрації

 вивчення питання щодо

можливості надсилання
виробниками до Державної
науково-педагогічної
бібліотеки примірника
кожного навчального диска

 20. Створення МОН, Академія 2002-2004

загальнодержавної системи педагогічних
науково-методичного наук, Рада
визначення змісту та форм міністрів
організації підготовки Автономної
педагогічних працівників. Республіки Крим,
 обласні,

 Визначення базових Київська та

вищих педагогічних Севастопольська
навчальних закладів із міські
спеціальностей та опорних держадміністрації
кафедр, предметних
(циклових) комісій з
навчальних дисциплін,
створення відповідної
нормативної бази

 21. Забезпечення МОН, Академія 2003-2006 7040 7040

розроблення і видання педагогічних 2003 500 500

новітніх наук, 2004 2280 2280

навчально-методичних Мінекономіки, 2005 2847,5 2847,5

посібників із психології, Мінфін, 2006 1412,5 1412,5

педагогіки, методики Держкомінформ
навчання та виховання
згідно з переліком
(додається)

 22. Формування МОН, Академія 2003

плану-замовлення на педагогічних
проведення науковими наук
установами Академії
педагогічних наук та
провідними педагогічними
університетами наукових
досліджень з проблем змісту
педагогічної освіти,
ефективних технологій
навчання, сучасних моделей
підготовки вчителя,
інтеграції національної
педагогічної освіти у
світовий освітній простір,
вивчення і поширення
вітчизняного та зарубіжного
передового педагогічного
досвіду і забезпечення його
відповідного фінансування

 23. Активізація МОН, Академія 2003-2012

роботи, пов'язаної із педагогічних
запровадженням новітніх наук
моделей підготовки вчителя,
педагогічних технологій,
модернізації змісту освіти
шляхом створення
експериментальних
педагогічних майданчиків,
лабораторій інших наукових
підрозділів на базі
навчальних закладів

 24. Заснування і МОН, Академія 2003-2012 105 105

надання фінансової педагогічних 2003 15 15

підтримки у виданні журналу наук, 2004-2012 10 10

"Педагогічна освіта" Держкомінформ, (щороку) (щороку)

 Мінфін,
 Мінекономіки

 25. Забезпечення МОН, Рада 2003-2012

проведення моніторингу міністрів
якості підготовки Автономної
педагогічних працівників, Республіки Крим,
їх соціально-педагогічної обласні,
адаптації та подальшого Київська та
професійного становлення Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 Оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників,

 удосконалення системи післядипломної освіти

 26. Впровадження МОН, Академія 2004

системи педагогічних
професійно-педагогічної наук, Рада
адаптації молодих фахівців, міністрів
визначення змісту і форм Автономної
роботи органів управління Республіки Крим,
освітою та навчальних обласні,
закладів для забезпечення Київська та
їх професійного становлення Севастопольська
і зростання міські
 держадміністрації

 27. Поліпшення

навчально-методичного
забезпечення професійної
діяльності вчителя:

 підготовка і видання МОН, Академія 2003-2012 6000 6000

комплекту педагогічних 2003 300 300

навчально-методичних наук, Мінфін, 2004 600 600

посібників серії Мінекономіки, 2005 300 300

"Бібліотека вчителя" для Держкомінформ 2006 300 300

вихователів дошкільних 2007 1200 1200

закладів та учителів 2008 1200 1200

загальноосвітніх навчальних 2009 600 600

закладів (орієнтовно 20 2010 600 600

назв); 2011 600 600

 2012 300 300

 започаткування видання Академія 2003-2012

передплатних педагогічних
науково-популярних брошур з наук, МОН,
педагогіки та психології Держкомінформ

 28. Проведення МОН, Академія 2003-2012

виставок-ярмарків педагогічних
авторських навчальних наук, Рада
програм міністрів
 Автономної
 Республіки Крим,
 обласні,
 Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 29. Організація

неперервної мовної освіти
шляхом:

 запровадження у вищих МОН, Академія 2003

педагогічних навчальних педагогічних
закладах навчальної наук
дисципліни "Українська
мова" з проведенням
державної атестації
педагогічних працівників,
розробленням відповідної
програми та її методичного
забезпечення;

 створення у навчальних МОН, Рада 2002-2012

закладах умов для міністрів
підвищення мовної культури Автономної
вчителів (проведення Республіки Крим,
лекторіїв, конкурсів, обласні,
"круглих столів", курсів Київська та
української мови, Севастопольська
поповнення фондів бібліотек міські
словниками, довідниками); держадміністрації

 створення і випуск МОН, Академія 2003-2012 1500 1400 100

аудіо- та відеопосібників педагогічних 2003-2007 100 100

українською мовою для вищих наук (щороку) (щороку)

педагогічних навчальних
закладів 2008-2012 200 180 20

 *(щороку) (щороку) (щороку)*

 30. Організація для МОНмолодьспорт, 2003-2012

вчителів, керівників Національна
загальноосвітніх академія
навчальних закладів, педагогічних
методичних служб наук,
районів та областей Рада міністрів
короткострокових курсів, Автономної
семінарів, конференцій Республіки Крим,
з питань законодавства обласні, Київська
про освіту, змісту та
середньої освіти, Севастопольська
впровадження міські
особистісно-орієнтованих держадміністрації
технологій навчання

 31. Організація на МОН, Рада 2003-2005

базі провідних вищих міністрів
педагогічних навчальних Автономної
закладів та закладів Республіки Крим,
післядипломної педагогічної обласні,
освіти підвищення Київська та
кваліфікації вчителів Севастопольська
загальноосвітніх навчальних міські
закладів з питань держадміністрації
інформатизації навчального
процесу

 32. Розроблення Академія 2002-2004

багатоваріантних програм педагогічних
підвищення кваліфікації наук, МОН, Рада
педагогічних працівників та міністрів
забезпечення їх Автономної
запровадження через різні Республіки Крим,
форми навчання (денну, обласні,
заочну, дистанційну, Київська та
самоосвітню). Севастопольська
 міські

 Визначення базових держадміністрації

закладів післядипломної
педагогічної освіти для
розроблення зазначених
програм

 33. Розроблення МОН, Рада 2002-2012

узгоджених навчальних міністрів
програм вищих педагогічних Автономної
навчальних закладів та Республіки Крим,
закладів післядипломної обласні,
педагогічної освіти. Київська та
 Севастопольська

 Створення міські

навчально-методичних держадміністрації
комплексів (об'єднань)
закладів післядипломної
педагогічної освіти та
педагогічних університетів

 34. Забезпечення Національна 2003-2012

подальшого розвитку академія
дистанційної форми педагогічних
навчання у наук,
післядипломній освіті з МОНмолодьспорт,
ефективним використанням Рада міністрів
інформаційних та Автономної
інформаційно- Республіки Крим,
комунікаційних обласні,
технологій Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 35. Розроблення МОН, 2003-2012

механізму перепідготовки Мінекономіки,
педагогічних працівників за Мінфін,
рахунок коштів державного і Мінпраці, Рада
місцевих бюджетів з метою міністрів
опанування ними Автономної
гостродефіцитних Республіки Крим,
педагогічних спеціальностей обласні,
 Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 Підвищення ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства

 36. Започаткування МОН, Академія 2003-2012 310 290 20

Всеукраїнського конкурсу на педагогічних 31 29 2

кращу публікацію наук, (щороку) (щороку) (щороку)

*(передачу), присвячену Держкомінформ,
вчителю (у номінації Мінфін,
"Радіо", "Телебачення", Мінекономіки
"Періодична преса")*

 37. Проведення (один МОН, Академія 2003-2012 30 20 10

раз на п'ять років) педагогічних 2003 15 10 5

Всеукраїнського наук 2008 15 10 5

літературного конкурсу на
кращий художній твір про
вчителя

 38. Запровадження на Держкомінформ, 2005

Національному телебаченні МОН, Мінфін,
та Національному радіо Мінекономіки
спеціальних програм з метою
висвітлення професійної
діяльності вчителя, його
ролі у формуванні
громадянського суспільства

 39. Створення при МОН, Рада 2004-2012

навчальних закладах міністрів
просвітницьких центрів для Автономної
популяризації знань з Республіки Крим,
родинної педагогіки, обласні,
досвіду взаємозв'язку сім'ї Київська та
і школи, виховання, Севастопольська
громадянського становлення міські
особистості, формування держадміністрації
здорового способу життя
тощо

 40. Заснування МОН, Академія 2004-2012

всеукраїнського журналу педагогічних
"Сім'я - школа - наук,
суспільство" для Держкомінформ,
популяризації новітніх Державний
знань з громадянського комітет у
виховання справах сім'ї та
 молоді

 41. Упорядкування Академія 2005 30 30

енциклопедичного довідника педагогічних
"Визначні історичні постаті наук, МОН,
в освіті України (від Мінекономіки,
давніх часів до Мінфін,
сьогодення)" Держкомінформ

 42. Сприяння участі МОН, Академія 2002-2012

громадських організацій у педагогічних
розв'язанні актуальних наук, Рада
проблем освіти, підвищення міністрів
ролі вчителя у формуванні Автономної
громадянського суспільства Республіки Крим,
 обласні,
 Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 Поглиблення міжнародного співробітництва у сфері новітніх педагогічних

 технологій, розширення співпраці з діаспорою

 43. Забезпечення Академія 2004-2012

вивчення та поширення педагогічних
зарубіжного досвіду у сфері наук, МОН
підготовки вчителів, їх
професійного вдосконалення:

 інформування

педагогічної громадськості
про зарубіжні освітні
системи;

 переклад та видання

педагогічних праць
провідних зарубіжних
фахівців;

 сприяння

навчально-методичному
забезпеченню викладання
предметів українською мовою
за кордоном;

 співпраця з

міжнародними фондами і
програмами, проведення
міжнародних наукових
конференцій, семінарів,
симпозіумів;

 сприяння участі

українських педагогічних та
науково-педагогічних
працівників у заходах, що
проводяться за кордоном

 44. Розроблення МОН, Академія 2003

галузевої програми педагогічних
інтеграції освіти України у наук,
європейський освітній Мінекономіки
простір:

 розширення участі

навчальних закладів,
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників, учнів,
студентів у реалізації
міжнародних наукових і
навчальних проектів;

 підготовка і

перепідготовка фахівців з
українознавчих навчальних
дисциплін і предметів на
умовах взаємного обміну з
діаспорою;

 узгодження за обсягом,

змістом, кваліфікаційними
вимогами систем
педагогічної освіти країн
Європейського Союзу та
України з метою укладення
відповідних угод про
взаємне визнання дипломів
про вищу педагогічну
освіту;

 забезпечення вільного

доступу працівників
педагогічних навчальних
закладів освіти до
зарубіжних джерел
інформації, у тому числі
електронних;

 впровадження цільових

інноваційних проектів,
спрямованих на розширення
співпраці вищих
педагогічних навчальних
закладів України на
міжнародному ринку освітніх
послуг

 Підвищення рівня соціально-економічного і фінансового забезпечення

 підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності

 та післядипломної освіти

 45. Оптимізація МОН, 2003

нормативів чисельності Мінекономіки,
студентів на одного Мінфін
науково-педагогічного
працівника у вищих
педагогічних навчальних
закладах III-IV рівнів
акредитації та нормативів
чисельності слухачів
закладів післядипломної
педагогічної освіти з
урахуванням особливостей
системи (індивідуалізація
навчального процесу,
незначні обсяги державного
замовлення за
спеціальностями, обмежені
можливості щодо залучення
позабюджетних коштів тощо)

 46. Забезпечення МОН, 2003-2012 57700 47300 10400

підвищення мінімального Мінекономіки,
розміру стипендій студентам Мінфін 5770 4730 1040

у вищих педагогічних (щороку) (щороку) (щороку)

навчальних закладах з метою
підвищення престижу
професії вчителя

 47. Розроблення МОН, Мінфін, 2004

механізму погашення кредиту Мінекономіки,
на здобуття вищої Мінпраці
педагогічної освіти та
відсотків за користування
ним у разі, коли одержувач
кредиту після закінчення
вищого навчального закладу
працював за фахом у
сільському навчальному
закладі не менш як 5 років

 48. Запровадження МОН, 2005-2012 14400 14400

надання разової грошової Мінекономіки,
допомоги випускникам, які Мінфін, Рада 1800 1800

призначаються на роботу міністрів (щороку) (щороку)

вперше у сільські навчальні Автономної
заклади Республіки Крим,
 обласні,
 Київська та
 Севастопольська
 міські
 держадміністрації

 49. Здійснення заходів

щодо поетапного виконання
положень Законів України:

 "Про освіту Мінфін, 2003-2005

*(* [*1060-12*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12) *)" (стаття 57) Мінекономіки,
щодо: МОН, Рада
 міністрів*

 виплати педагогічним і Автономної

науково-педагогічним Республіки Крим,
працівникам надбавок за обласні,
вислугу років; Київська та
 Севастопольська

 встановлення розміру міські

середнього посадового держадміністрації
окладу (ставки заробітної
плати) педагогічним та
науково-педагогічним
працівникам;

 безоплатного

користування педагогічними
працівниками, які працюють
у сільських і селищних
навчальних закладах, житлом
з опаленням і освітленням